

Описание модели инклюзивного образования в МКДОУ Больше-Арбайский детский сад

<p>льное именование бразовательной ганизации</p>	<p>Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Больше-Арбайский детский сад</p>						
<p>И. О. должность ветственного за здание, зализацию одели</p>	<p>Резинкина Татьяна Анатольевна- и.о.заведующего</p>						
<p>онтактные нные елефон, e-mail)</p>	<p>тел. 8 (39142) 36188 rezinkina11@yandex.ru</p>						
<p>ктологическая сть</p>	<p>МКДОУ Больше-Арбайский детский сад посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Функционирует 2 разновозрастные группы, общей численностью 18 воспитанников. Категория детей с ОВЗ, посещающие ДОУ в 2019-2020уч.году</p> <table border="1" data-bbox="873 296 951 1843"> <tr> <td>Программа</td> <td>Дети от 1,5 до 3 лет</td> <td>Дети от 3 до 7 лет</td> </tr> <tr> <td>АООП для детей ТНР</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>1 Ребенок с тяжелым нарушением речевого развития, подлежащих специальным коррекционным занятиям с учителем-логопедом</p>	Программа	Дети от 1,5 до 3 лет	Дети от 3 до 7 лет	АООП для детей ТНР	0	1
Программа	Дети от 1,5 до 3 лет	Дети от 3 до 7 лет					
АООП для детей ТНР	0	1					
<p>ли, даци</p>	<p>Цель: Обеспечение доступного и качественного образования, создание равных возможностей образования для всех воспитанников с учетом их особых образовательных потребностей в условиях ДОО.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективное психолого-педагогическое сопровождение процесса образования детей с ограниченными возможностями здоровья через взаимодействие диагностического, коррекционно-развивающего, социально - личностного направлений деятельности; - Совершенствование системы просвещения родителей (законных представителей) беседы на родительских собраниях, распространение брошюр, размещение информации в уголках для родителей ; - Развитие системы методического сопровождения инклюзивного образования с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов (стажерские площадки на базе детских садов с.Агинское №3 «Родничок» и №2 «Золотой Ключик» - Создание условия для предоставления психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках деятельности консультативного пункта на базе детского сада №3 «Родничок» расписание работы консультативного пункта размещено в уголках для родителей и информация какая тема недели доносится в устной форме при встрече с родителями ежедневно. 						

<p>тецифика</p>	<p>Помощь детям с ОВЗ (ТНР):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение индивидуального подхода; - поддержка самостоятельной активности ребёнка; - включение в процесс всех участников; - варьирование методов в ходе обучения и воспитания; - взаимодействие с семьей 									
<p>Содержательно-технологический компонент</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание модели взаимодействия педагогов, специалистов ДОО и родителей в коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и в их социализации в образовательное пространство ДОО; - создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды в ДОО; - повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья; - обеспечение нормативно-правовой базы; - встречи педагогов и специалистов с родителями (беседы, консультации, анкетирование и др.); - диагностические исследования и наблюдения педагогов и специалистов в ходе взаимодействия за развитием ребенка; - разработка индивидуальных коррекционных образовательных программ; - выстраивание этапов индивидуального сопровождения ребенка и его семьи; - повышение профессиональной компетентности педагогов в области коррекционной работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья; - социализация и интеграция детей посредством включения в различные виды деятельности (игра, общение, труд, досуг); - взаимодействия с окружающей средой (дети, взрослые, предметно-развивающая среда, социум). 									
<p>Результаты и достижения при реализации модели</p>	<p>В ходе реализации поэтапных мероприятий модели инклюзивного образовательного пространства ДОО, обеспечивается сознательная, целенаправленная, систематическая и взаимодополняющая деятельность специалистов, педагогов, детей и родителей, направленная на поддержку и разностороннее развитие детей, включающее такие структурные компоненты как самоопределение, самопознание, самореализацию, и саморазвитие ребенка.</p> <p>А так же:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение информационной компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. 									
<p>Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1209 1732 1258 1837"><i>Критерии</i></th> <th data-bbox="1209 1291 1258 1732"><i>Параметры</i></th> <th data-bbox="1209 115 1258 1291"><i>Индикаторы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1258 1732 1485 1837">Индивидуальный подход.</td> <td data-bbox="1258 1291 1485 1732">Разработка индивидуальной коррекционной образовательной программы с учетом данных диагностики.</td> <td data-bbox="1258 115 1485 1291">Наличие индивидуальных коррекционных образовательных программ с оценкой хода их выполнения. Мониторинг, диагностика, опрос и анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1485 1732 1607 1837">Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка</td> <td data-bbox="1485 1291 1607 1732">Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени для самостоятельной активности ребенка</td> <td data-bbox="1485 115 1607 1291">Планирование времени в режиме дня для Самостоятельной активности детей</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Критерии</i>	<i>Параметры</i>	<i>Индикаторы</i>	Индивидуальный подход.	Разработка индивидуальной коррекционной образовательной программы с учетом данных диагностики.	Наличие индивидуальных коррекционных образовательных программ с оценкой хода их выполнения. Мониторинг, диагностика, опрос и анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей)	Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени для самостоятельной активности ребенка	Планирование времени в режиме дня для Самостоятельной активности детей
<i>Критерии</i>	<i>Параметры</i>	<i>Индикаторы</i>								
Индивидуальный подход.	Разработка индивидуальной коррекционной образовательной программы с учетом данных диагностики.	Наличие индивидуальных коррекционных образовательных программ с оценкой хода их выполнения. Мониторинг, диагностика, опрос и анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей)								
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени для самостоятельной активности ребенка	Планирование времени в режиме дня для Самостоятельной активности детей								

<p>Вариативность процессов обучения и воспитания.</p>	<p>Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда.</p>	<p>Квалификация специалистов – наличие образования, в том числе и с детьми с ОВЗ, наличие методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс.</p>	
<p>Партнерское взаимодействие с семьей.</p>	<p>Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни ДОО, консультации родителей по интересующим их вопросам.</p>	<p>Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий. План мероприятий с включением родителей.</p>	
<p>Развитие образовательной модели ДОО.</p>	<p>Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей.</p>	<p>Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.</p>	